

**Dětský domov a Školní jídelna, Ostrava – Slezská Ostrava, Na Vizině 28,  
příspěvková organizace**

# **Školní vzdělávací program Dětského domova**

**Platnost: od 1. 9. 2018**

## **Obsah:**

1. Základní údaje .....	3
2. Organizační struktura .....	4
3. Charakteristika zařízení .....	5
4. Konkrétní cíle vzdělávání.....	6
5. Délka a časový plán vzdělávání.....	9
6. Formy vzdělávání.....	10
7. Výchovně vzdělávací plán.....	12
8. Obsah vzdělávání.....	20
9. Podmínky přijímání dětí, průběh a ukončování vzdělávání.....	22
10. Podmínky pro vzdělávání dětí s SVP.....	23
11. Materiální podmínky.....	24
12. Personální podmínky.....	25
13. Ekonomické podmínky.....	27
14. Podmínky BOZ.....	28
15. Zveřejnění ŠVP.....	30

## **1. Základní údaje**

**Název zařízení:** Dětský domov a Školní jídelna, Ostrava – Slezská Ostrava,  
Na Vizině 28, příspěvková organizace

**Sídlo:** Dětský domov a Školní jídelna, Na Vizině 1034/28, 710 00  
Ostrava – Slezská Ostrava

**Právní forma:** příspěvková organizace

**IČ:** 61989258

**IZO:** 600026876

**Telefon/fax** 596248322

**E-mail:** domov@domov-vizina.cz

**Ředitel zařízení:** PaedDr. Jan Effenberger

**Zřizovatel:** Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava

**IČ zřizovatele:** 70890692

**Celková kapacita dětského domova:** 48 lůžek

**Kapacita školní jídelny:** 220 jídel

## **2. Organizační struktura**

<b>Ředitel:</b>	PaedDr. Jan Effenberger
<b>Zástupce ředitele:</b>	Mgr. Ludmila Uhrová
<b>Vedoucí školní jídelny:</b>	Pavel Kandrata
<b>Ekonom a účetní:</b>	Ing. Jiří Šnapka
<b>Sociální pracovník:</b>	Mgr. Magdalena Šuhajová

### **3. Charakteristika zařízení**

Činnost dětského domova se řídí Zákonem 109/2002 Sb. o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů a Vyhláškou č. 438/2006 Sb., kterou se upravují podrobnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních.

DD poskytuje péči jinak poskytovanou rodiči nebo jinými osobami, kterým bylo dítě svěřeno do výchovy rozhodnutím příslušného orgánu.

Při výchově musí být zajištěno základní právo každého dítěte na výchovu a vzdělávání v návaznosti na ústavní principy a mezinárodní smlouvy o lidských právech a základních svobodách v zájmu plného a harmonického rozvoje jeho osobnosti s ohledem na věk dítěte. Úkolem je předcházet vzniku a rozvoji negativních projevů chování dítěte nebo narušení jeho zdravého vývoje. Zmírňovat a postupně odstraňovat příčiny nebo důsledky již vzniklých poruch chování a přispívat zdravému osobnostnímu vývoji dítěte.

Předmětem činnosti je zajišťovat nezletilým osobám, zpravidla od 3 do 18 let případně do 19 let (dále jen dětem), na základě rozhodnutí soudu o ústavní výchově nebo o předběžném opatření, náhradní výchovnou péči v zájmu jeho zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání. Dále naše zařízení může na základě žádosti poskytovat plné přímé zaopatření i zletilým nezaopatřeným osobám po ukončení výkonu ústavní a ochranné výchovy, připravující se na budoucí povolání, nejdéle však do věku 26 let, podle smlouvy uzavřené mezi nezaopatřenou osobou a zařízením nejpozději do 1 roku od ukončení ústavní výchovy nebo ochranné výchovy.

- Dětský domov spolupracuje s rodinou dítěte a poskytuje jí pomoc při zajišťování záležitostí týkajících se dítěte, včetně rodinné terapie a nácviku rodičovských a dalších dovedností nezbytných pro výchovu a péči v rodině. Dětský domov poskytuje podporu při přechodu dítěte do jeho původního rodinného prostředí nebo jeho přemístění do náhradní rodinné péče.

Dětem je poskytováno plné přímé zaopatření, a to:

- a) stravování, ubytování a ošacení,
- b) učební potřeby a pomůcky,
- c) úhrada nezbytně nutných nákladů na vzdělávání,
- d) úhrada nákladů na zdravotní péči, léčiva a zdravotnické prostředky, které nejsou hrazeny ze zdravotního pojištění, pokud nebyla péče vyžádána zákonnými zástupci dítěte,
- e) kapesné, osobní dary a věcná pomoc při odchodu zletilých ze zařízení,
- f) úhrada nákladů na dopravu do sídla školy.

Dále dětem mohou být podle rozhodnutí ředitele dále hrazeny:

- a) potřeby pro využití volného času a rekreaci,
- b) náklady na kulturní, uměleckou, sportovní a oddechovou činnost,
- c) náklady na soutěžní akce, rekreace,
- d) náklady na dopravu k osobám odpovědným za výchovu.

## **4. Konkrétní cíle vzdělávání**

Cíle vychází ze strategických dokumentů pro vzdělávání dětí. Například Koncepce státní politiky pro oblast dětí a mládeže, Národního programu rozvoje vzdělávání v ČR (Bílá kniha, 2001) nebo Dlouhodobého záměru rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy ČR, která uvádí základní tendence a cíle dalšího vývoje, stanoví opatření na úrovni státu a vymezuje prostor pro konkrétní řešení na úrovni kraje.

Hlavní výchovné cíle jsou zaměřené na:

1. **rozvoj osobnosti**
2. **samostatné rozhodování**
3. **spolupráci a zodpovědnost**
4. **zájmovou činnost**

Prolínají všemi oblastmi výchovně vzdělávací činnosti, vychází a odráží se v programech rozvoje osobnosti dítěte individuálně.

**4.1. Pro oblast rozvoje osobnosti** jsou stanoveny tyto cíle a potřeby:

- utvářet a upevňovat hygienické návyky
- vést děti k sebeobsluze, zvládnutí běžných praktických činností
- rozvíjet sportovní dovednosti, zájem o hudbu, tanec a zpěv, podporovat talenty
- naučit děti vzájemnému soužití s ostatními lidmi, podřizování se zájmům většiny, nutnosti soudržnosti skupiny a vytváření správných vztahů na skupině
- prohlubovat svoje vědomosti, dovednosti a návyky a umět střídat činnosti aktivního a pasivního odpočinku.

**4.2. V oblasti rozvíjení samostatného rozhodování** se cíle zaměřují na:

- schopnost dětí správně se rozhodnout a umět projednávat a zdůvodňovat svá rozhodnutí a stanoviska s dospělými, vychovateli i dětmi
- naučit děti vybrat si optimální řešení vlastní situace na základě informací a názorů získaných z různých zdrojů a svá rozhodnutí, řešení vnitřně přijmout a nést za ně odpovědnost.

#### **4.3. V oblasti spolupráce a zodpovědnosti se děti učí:**

- spolupracovat s ostatními lidmi, nebýt závislý pouze na jednom člověku a účelně při tom komunikovat
- umět rozlišovat intimitu vztahů v rodinné skupině a podporovat kontakty s vlastní rodinou
- soustředit se na vzájemnou spolupráci dětí a zodpovědnosti k sobě i druhým
- chápat potřebu spolupráce a potřebu pravidelné přípravy na vyučování jako jedny ze základních schopností potřebných v jejich budoucím životě a vstupu do pracovního procesu.
- zabezpečit potřebu efektivním způsobem zvýšit sociální kompetence dětí, orientaci v řešení rizikových situací, zábavnou formou prakticky seznámit děti s různými oblastmi zdravého životního stylu a rizikem užívání všech druhů návykových látek, přípravy na volbu povolání, prevence trestního jednání a trestní odpovědnosti.
- novým cílem je umožnit a zprostředkovat dětem, nejen z dětských domovů, kontakt s rodiči v nápravném zařízení pro výkon trestu ve spolupráci s Českým Helsinským Výborem.
- zaměřovat se na etickou a morální výchovu a integraci do společnosti a uplatnění na trhu práce apod.

#### **4.4. V zájmové činnosti dětí dětského domova a rozvoji individuálních schopností a zájmů:**

- naučit děti trávit vhodným způsobem svůj volný čas a aktivně relaxovat
- usměrnit žebříček životních hodnot, zvýšit sebeúctu a sebevědomí tím, že dětem umožníme ukázat jedinečnost každého jedince a potřeby zažít úspěch i potřeby pracovat v týmu, kdy na každém jedinci závisí úspěch ostatních. Touha zviditelnit se a upoutat na sebe pozornost je typická pro děti s citovou deprivací a je nutné ji usměrňovat žádoucím směrem.
- náplň jednotlivých činností by měla vycházet ze zájmů dětí a cílem bude zlepšení sociálních vztahů, psychické a emocionální stability a uvědomění si vlastní hodnoty, s možností zažít úspěch a v souvislosti s uplatněním v samostatném životě.

Plnění výchovně vzdělávacích cílů, klade mimořádné nároky na odpovědnost, kvalifikovanost a profesionalitu pedagogických pracovníků, nejen při sestavování plánů, ale především jejich uplatňováním při svém přímém výchovném působení.

Veškeré výchovné činnosti mají dětem pomoci utvářet a postupně **rozvíjet klíčové kompetence** a poskytnout orientaci zejména na situace blízké životu a praktické jednání.

Dětský domov pracuje průřezově s kompetencemi pro různé typy výchovy. Veškeré výchovně vzdělávací a zájmové činnosti dětí v dětském domově směřují k vytvoření klíčových kompetencí, které jsou využitelné v praktických životních situacích a tvoří pro dítě základ přípravy pro život ve společnosti, celoživotní učení a vstup do pracovního procesu.

- **Komunikativní kompetence**

Děti dokážou formulovat své myšlenky souvisle a srozumitelně v mluvených i psaných projevech dokáže získané komunikativní schopnosti využít k vytváření vzájemných vztahů k ostatním lidem. Umí obhájit své názory a zároveň respektovat názory a postoje druhých, vystupovat v souladu se zásadami kulturního projevu a chování.

- **Personální a sociální kompetence**

Děti rozpoznají nevhodné a rizikové chování a uvědomují si jeho možné důsledky, umí si stanovit cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek. Jsou připraveny adaptovat se na měnící se životní podmínky, dále se vzdělávat a pečovat o své fyzické a duševní zdraví. Vědomě dodržovat pravidla slušného chování, přijímat hodnocení svých výsledků i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat a přijímat radu i kritiku.

- **Kompetence řešit samostatně běžné pracovní a mimopracovní problémy**

Děti umí porozumět zadaným úkolům, hledat možné varianty řešení na základě využití svých zkušeností a dovedností nabytých dříve. Samostatně se rozhodovat při řešení a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí. Přemýšlet o příčinách problémů a volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit.

- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií**

Děti zvládají práci s osobním počítačem, komunikovat elektronickou poštou, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak celosvětové sítě Internet a využívat i další prostředky informačních a komunikačních technologií (mobilní telefony, MP4, TV, DVD a další masmédiá ...)



- **Kompetence k pracovnímu uplatnění**

Klienti dětského domova jsou schopni získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb a mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání a reálnou představu o platových i pracovních podmínkách.

- **Kompetence k učení**

Klienti si umí organizovat a řídit proces vlastního učení, být čtenářsky gramotní, zvládat různé způsoby práce s textem, hodnotit vlastní výsledky učení a efektivně je využívat v praxi. Znají možnosti svého dalšího vzdělávání.

- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Klienti dětského domova by měli být schopni dodržovat zákony a společenská pravidla, respektovat práva a osobnost druhých lidí, uvědomovat si potřebu multikulturního soužití. Uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

## **5. Délka a časový plán vzdělávání**

Školní vzdělávací program se postupně doplňuje a rozšiřuje vzhledem k proměnlivé organizační struktuře zařízení, vychází z vnitřního řádu dětského domova a dalších kutikulárních dokumentů např. ročního plánu. Doba pro ověření plánu je navržena na pět let a je pouze návrhem.

Organizace dne dětského domova Na Vizině je stanovena ve Vnitřním řádu dětského domova. Důraz na dodržování organizace dne se klade zejména na dodržování časového harmonogramu při vstávání dětí do školy a dodržování přibližného časového rozpětí při podávání jídel na skupinách. Činnosti programu dne se dodržují orientačně s přihlédnutím na aktuální situaci a chod každé rodinné skupiny individuálně.

Každý týden i měsíc probíhá jednotlivé vyhodnocení splnění či nesplnění plánů a pedagogičtí pracovníci se schází ke společnému hodnocení na společné poradě všech pracovníků.

Výsledky zájmových činností vypovídají sami za sebe při účasti na výstavách, besídkách a společenských akcích, kde se prezentují svými výrobky i svými schopnostmi.

Nedílnou součástí činnosti dětí v dětském domově jsou zájmové kroužky, společenské a kulturní aktivity, které nemají charakter pravidelnosti. Vychází z konkrétních aktuálních situací a potřeb nebo zájmu dětí.

V dětském domově Na Vizině pracují aktivně zájmové kroužky:

sportovní, hudební a pěvecký, taneční a kroužky výtvarně zaměřené, které umožňují dětem se seznámit s mnoha různými materiály a možnostmi jejich uplatnění, nabízí uvolnění a relaxaci, pomáhají dětem v získávání sebedůvěry a učí je překonávat překážky a mít dobrý pocit z dokončení započatého díla. Odměnou jim bývá velká pochvala při výstavách a soutěžích.

Mimo zařízení dětského domova se děti zapojují do zájmových kroužků ve školách: pohybové hry, florbal, výtvarné činnosti ... Pravidelně se účastní společenských akcí pořádaných nadacemi nebo jinými dětskými domovy.

- Sportovní hry dětských domovů – na regionální, republikové i mezistátní úrovni
- Soutěže v deskových hrách ve Fulneku
- Pravidelný turnaj ve vodním fotbálku v Melči
- Turnaj v malé kopané
- Turnaje ve florbalu, pořádané DD Hrabová a DD Havířov
- Sportovní dny v DD Cup
- „Nejmilejší koncert“ zahrnující formy sólového i sborového zpěvu, hry na hudební nástroj, tanečního a literárně dramatického projevu.

## **6. Formy vzdělávání**

Přijetím zákona č. 109/2002 Sb., ve znění pozdějších předpisů, nastoupila nová filozofie práce s dětmi, u kterých je nařízena ústavní výchova. Nové trendy humanizace dětského domova změnily pohled na potřeby dětí, zároveň se od plánovaných aktivit a striktního programu dne přechází k individuální práci s dítětem a jeho rodinou.

Život v rodinné skupině se víc a víc přibližuje životu ve větší rodině. To se kladně odráží na dětech samotných, na jejich chování, jednání a prožívání.

Děti se aktivně podílejí na chodu své „domácnosti“, naučí se vařit, nakupovat, prát, žehlit a uklízet, naučí se postarat o mladší sourozence nebo kamarády, zejména však navazují pevnější citové vazby, nejsou citově prázdné, frustrované ani deprivované.

V dětském domově je využívána forma **výchovy mimoškolního vzdělávání** a **sebevýchova** dětí a určitým specifickým způsobem je naplňována také forma **výchovy rodinné**. Výchovné působení je realizováno formou cílevědomého, přímého působení, které zahrnuje působení školy, rodiny a společenských organizací, a nepřímé působení, jenž je ovlivněno sdělovacími prostředky a mimoškolního prostředí, prostředí dětského domova a jeho rodinné skupiny.

### **Používáme tyto formy výchovy:**

- **Příležitostnou** výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činnost. Realizuje se mimo zařízení. Při příležitostné výchovné a vzdělávací činnosti je třeba se zaměřit:

- na přednášky, výstavy a exkurze zaměřené na správný zdravý životní styl – problematiku anorexie, význam pohybu, sexuální výchovy apod., přednášky zabývajícími se otázkami závislostí na alkoholu, užívání dalších drog a jiných závislostí v rámci programu rizikového chování.

- využívat spolupráce s Policií ČR pro prevenci kriminality a sociálně patologických jevů

- aktivně se účastnit na kulturních vystoupeních při prezentaci dětského domova, veřejných vystoupeních a sportovních kláních.

- **Pravidelnou** výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost, která se realizuje přímo v zařízení, formou každodenních a pravidelných činností. Například příprava na vyučování a sebeobslužné činnosti.

- **Táborovou** činnost spojenou s pobyty mimo zařízení organizovanou samotným zařízením nebo jinými organizacemi a nadacemi. Příkladem jsou víkendové a prázdninové pobyty na horách apod. Mohou být tematicky zaměřené například na primární prevenci rizikového chování nebo pobyty poznávací, turistické a kulturní.

- **Osvětovou** činnost včetně shromažďování a poskytování informací, činnost poradenskou zaměřenou na primární a sekundární prevenci rizikového chování.

- **Individuálních prací**, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadaných dětí a rozvoj schopností dětí vyžadujících specifické potřeby formou individuálního přístupu.

- **Spontánní nabídka** činností, které jsou zahrnuty v denním programu, neorganizovaná aktivita dětí. Například klidové činnosti, poslech hudby, neformální kamarádské komunikace, možnost si volně hrát nebo kreslit.

## **7. Výchovně vzdělávací plán**

### **Osobní hygiena**

Věková skupina 3 - 6 let:

- samostatné použití WC
- mytí rukou čištění zubů
- základní učesání
- použití kapesníku

Věková skupina 6 - 11 let:

- samostatné sprchování
- mytí vlasů

Věková skupina 11 - 15 let:

- stříhání a úprava nehtů
- aplikace krémů, deodorantů
- úprava účesu
- specifická hygiena u chlapců a dívek

Věková skupina 15 - 18 let:

- kompletní manikúra
- holení – prostředky, příprava
- kosmetika - prostředky, přípravky
- složitější úpravy účesů
- péče o pleť, vlasy, chrup
- návštěva kosmetičky, kadeřnice
- důsledky špatné hygieny

### **Oblékání a obouvání**

Věková skupina 3 - 6 let:

- znalost pojmenování základních součástí oděvu a obuvi
- zapínání knoflíků, zipů
- zavazování tkaniček
- správný postup při oblékání

Věková skupina 6 - 11 let:

- kompletní obléknutí a obutí
- výběr oděvu a obuvi dle počasí
- základní výběr oděvu a obuvi dle příležitosti
- účast při nákupu oděvu a obuvi

Věková skupina 11 - 15 let:

- specifický výběr oděvu a obuvi dle příležitosti, estetika oblékání, obutí
- nákup oděvů a obuvi v doprovodu

Věková skupina 15 - 18 let:

- základy módy
- módní doplňky
- výběr oděvu a obuvi dle materiálu
- ceny oděvů a obuvi
- uvazování kravaty
- samostatný nákup oděvů a obuvi do zavazadla
- žehlení méně náročných druhů prádla

### **Péče o oděv a obuv**

Věková skupina 3 - 6let:

- základy ukládání oděvů a obuvi
- čištění obuvi za pomoci druhé osoby

Věková skupina 6 - 11 let:

- čištění obuvi, čisticí prostředky
- základní péče o ošacení
- úklid botníků, skříní, prádelníků
- základy šití-knoflík, poutka
- ruční přepírání, sušení prádla

Věková skupina 11 - 15 let:

- oprava obuvi, ceny oprav
- kompletní péče o obuv
- drobné opravy šitím
- ruční praní oděvních součástí
- čistírna, ceny za čištění
- samostatné balení oděvů a obuvi do zavazadla

- žehlení méně náročných druhů prádla

Věková skupina 15 - 18 let:

- prací a avivážní prostředky
- údaje výrobků na oděvech
- textilní materiály
- obsluha pračky, automatické pračky, sušičky
- žehlení všech druhů prádla
- odstraňování skvrn
- dlouhodobé skladování oděvů a obuvi
- oprava oděvů a obuvi vlastními silami
- obsluha šicího stroje

### **Úklid, údržba domácnosti, základní domácí práce**

Věková skupina 3 - 6 let:

- uložení hraček, knih, osobních věcí
- úklid místa po hře

Věková skupina 6 -11 let:

- utírání prachu, zametání
- obsluha vysavače
- stlaní a úprava lůžka
- mytí nádobí, jeho uložení
- úklid koupelny, WC
- vynášení odpadků
- základní čisticí prostředky
- úklid chodníků pod dohledem, léto i zima

Věková skupina 11 - 15 let:

- mytí podlahy
- údržba povrchu nábytku
- základní čisticí prostředky
- základní péče o květiny
- převlékání ložního prádla
- základní práce s nářadím-kleště, šroubovák
- samostatný úklid chodníků v létě a v zimě
- drobné práce na zahradě/hrabání, okopávání/

Věková skupina 15 - 18 let:

- kompletní údržba hygienických zařízení
- mytí oken
- péče o nábytek
- úklid kuchyně
- praní a čištění bytového textilu

- malování, úklid po malířích
- závady v domácnosti a jejich odstranění,
- škůdci v domácnosti a jejich hubení,
- práce s kovem, dřevem, natírání apod.

### **Provoz domácnosti**

Věková skupina 3 - 6 let:

- úklid prostírání

Věková skupina 6 - 11 let:

- rozdělení funkcí v rodině
- základní povinnosti z hlediska provozu

Věková skupina 11 - 15 let:

- příjmy domácnosti, jejich zabezpečení
- nutná vydání a náklady na domácnost
- rovnováha mezi příjmy a vydáním
- základní potřeby pro provoz domácnosti
- zabezpečení základních potřeb

Věková skupina 15 - 18 let:

- doklady-dekret, výpis z katastru nemovitosti aj.
- druh a výše příjmů a výdajů, rodinný rozpočet
- plánování příjmů a nákladů na domácnost
- pojištění domu, domácnosti
- zajištění bezpečnosti
- druhy bydlení
- způsob získávání bytu, koupě
- výměna, podnájem, nájem, prodej
- ceny nájmu, ceny nemovitostí
- půjčky, hypotéky, stavební spoření
- spořitelna, banka, bankomat, účty, úroky
- platební karty
- placení služeb, spojených s užitím bytu
- zřízení telefonní stanice, mobilní telefon
- základní vybavení domácnosti

### **Doprava, cestování, zásilky, telekomunikace**

Věková skupina 3 - 6 let:

- základní dopravní prostředky
- základní druhy zásilek
- telefon

Věková skupina 6 - 11 let:

- zakoupení jízdenek
- orientace v místním jízdním řádu
- odeslání dopisu včetně doporučeného

Věková skupina 11 - 15 let:

- zabalení a odeslání balíku
- telefonní hovor
- platba poštovní poukázkou
- zakoupení jízdenek na autobus, vlak
- volba správného typu zavazadla
- informační služba

Věková skupina 15 - 18 let:

- slevy jízdného, skupinové jízdenky
- odeslání spoluzavazadla
- jízdni řády, přepravní řády
- styk s operátory
- komplexní poštovní služby
- cestovní kanceláře

### **Základy vaření, zdravá výživa**

Věková skupina 3 - 6 let:

- pojmenování a rozlišení základních druhů potravin a nápojů, pojmenování ovoce a zeleniny

Věková skupina 6 - 11 let:

- základní prostředky vaření
- nakupování základních druhů potravin, ceny
- uložení základních potravin
- základní dovednosti pod dohledem: namazat chléb, oloupat ovoce, očistit zeleninu, uvařit čaj, kávu, kakao, polévku ze sáčku, připravit pomazánku
- znalost základních zdraví prospěšných potravin

Věková skupina 11 - 15 let:

- názvosloví a základy manipulace s kuchyňským nářadím a přístroji
- základní vybavení kuchyně
- ukládání potravin, záruční lhůty
- plánování nákupů
- praktické dovednosti pod dohledem: krájení chleba, pečiva,



- jednoduché vaření: vejce, těstoviny, brambory, rýže, polotovary
- příprava občerstvení

Věková skupina 15 - 18 let:

- druhy potravin a surovin, koření, přílohy
- složení potravin, přínos pro organismus
- účelnost vybavení kuchyně
- manipulace s kuchyňským náčiním a přístroji
- sestavení domácího jídelníčku
- kombinace jídel
- porcování masa, základy pečení, dušení, smažení
- celková příprava jídel
- negativní účinky nezdravé výživy, diety

### **Nemoc, ošetřování nemocného, zdravá životospráva**

Věková skupina 3 - 6 let:

- funkce teploměru
- význam léků

Věková skupina 6 - 11 let

- měření teploty
- nejčastější nemoci dětí
- náplast, obvaz
- můj lékař, nejbližší nemocnice, lékárny
- telefonní číslo první pomoci

Věková skupina 11 - 15 let:

- základní prostředky první pomoci
- ošetření drobných povrchových zranění
- tepenné krvácení, žilní krvácení, zástava srdce, umělé dýchání
- doprava zraněného, ohlášení nehody
- příznaky alergie
- negativní účinky alkoholu, drog, nikotinu, kofeinu
- riziko pohlavních chorob, prevence AIDS

Věková skupina 15 - 18 let:

- příznaky nejznámějších chorob
- základní znalosti nejběžnějších léčiv
- existence alternativní medicíny
- tišení bolesti
- základy první pomoci při vážnějších poraněních/hrudník, páteř, břicho, zasažení elektrickým proudem, otravy/
- zdravotní pojištění

## **Rodinná a sexuální výchova**

Věková skupina 3 - 6 let:

- členové rodiny
- vztah dětí k rodičům

Věková skupina 6 - 11 let:

- funkce členů rodiny
- vzájemné vztahy mezi členy rodiny, citové vztahy
- práva a povinnosti dětí v rámci rodiny
- základy lidské anatomie
- základy lidské sexuality, rozdíly mezi jedinci opačného pohlaví

Věková skupina 11 - 15 let:

- základní funkce: oplození, vývoj plodu, porod
- puberta a její projevy
- projevy dospívání/menstruace, poluce, masturbace, pohlavní styk/
- projevy lidské sexuality, význam lásky
- podrobnější anatomické rozdíly mezi mužem a ženou
- péče o pohlavní orgány, oplození, vývoj jedince
- základ péče o novorozence
- zabezpečení základních potřeb rodiny
- funkční a nefunkční rodina
- rodina a společnost

Věková skupina 15 - 18let:

- výběr partnera
- partnerské vztahy
- manželství, vztahy mezi manžely
- sňatek
- plánované rodičovství, antikoncepce
- nefunkční manželství, rozvod
- těhotenství, porod, péče o dítě
- úmrtí v rodině, pohřeb
- dědictví
- promiskuita, homosexualita, heterosexuality
- sexuální deviace
- manželské a předmanželské poradenství
- pravidelné lékařské prohlídky

## **Společenské chování**

Věková skupina 3 - 6 let:

- pozdrav, prosba, poděkování, oslovení
- vyjadřování svých přání
- chování u stolu

Věková skupina 6 - 11 let:

- vztah k dospělým
- chování k nadřízeným
- chování v obchodě, na ulici v dopravním prostředku a ve škole
- pomoc starým a nemocným
- celkový vzhled /oblečení, upravenost, účes/

Věková skupina 11 - 15 let:

- chování ve společnosti - v kině, divadle, v restauraci, v dopravním prostředku apod.
- základy stolování - správné sezení, způsob servírování, slavnostní prostírání, konverzace u stolu

Věková skupina 15 - 18 let:

- chování k mladším, starším apod.
- chování muže a ženy ve společnosti
- chování na úřadech
- základy stolování – usazení u stolu, objednávka, konzumace, zaplacení
- slavnostní tabule
- taneční kurzy

## **Výchova občanská**

Věková skupina 3 - 6 let:

- vlastní jméno a příjmení
- datum narození, adresa bydliště

Věková skupina 6 - 11 let:

- obec a její struktura, funkce
- orgány obce
- orgány státu
- mocenské orgány

Věková skupina 11 - 15 let:

- žádost o vystavění prvního OP
- vydání cestovního pasu
- důležitá telefonní čísla/155,158/, apod.
- co to je rodné číslo, znalost rodného čísla
- občanství, základní lidská práva

- povinnosti občanů, základní právní předpisy
- sociální péče, přehled sociálního zabezpečení

Věková skupina 15 - 18 let:

- praktický styk s jednotlivými orgány státní
- orgány správy a samosprávy
- formuláře-životopis
- sepsání žádosti, osobní dotazník
- pracovní poměr
- zaměstnanec a zaměstnavatel
- zákoník práce, základní pojmy z pracovního práva
- pracovní smlouva, zrušení pracovního poměru, dohoda aj.
- bydlení, ubytování, přístřeší
- trvalé či přechodné bydliště, povolení k pobytu
- nájemce, nájemník, podnájemník
- stížnosti, reklamace

## **8. Obsah vzdělávání**

V popředí péče dětského domova stojí zájmy dítěte, poznání a všestranné naplňování jeho potřeb, vytváření a upevňování sociálních vztahů a citových vazeb. Veškerá výchovná činnost směřuje k začlenění dětí do společnosti, navazování kladného vztahu k přírodě a k rozvíjení osobnosti dítěte v oblasti kultury, zdraví nebo sportu a zprostředkovat dětem v průběhu výchovy životní hodnoty, které jim umožňují lepší orientaci v životě. Na základě průřezových témat základního zájmového vzdělávání se propojují obsahy vzdělávání různých oborů a vytváří cíle jednotlivých výchov. Nový školní vzdělávací program by měl rozšířit tyto výchovy o cíle a doplnit jejich formy realizace. Všechny výchovy prolínají do všech každodenních činností dětí v dětském domově a přispívají ke vzdělávání dětí přirozenou cestou.

ENVIROMENTÁLNÍ výchova se zabývá ochranou životního prostředí, formováním ekologicky správného vztahu dětí k přírodě a vysvětlováním závažností ekologických problémů, které ovlivňují naši planetu. Cílem bude připomínat dětem důležitost třídění odpadu, seznámit je s problematikou a otázkami týkajícími se šetření energiemi a vodou v domácnostech i ve společnosti, zhoršením životního ovzduší a jeho dopadem na celou planetu. Environmentální výchova bude realizována především každodenní aktivitou a zažitím správných návyků

(tj. třídění odpadu, šetření energiemi apod.) a formou výletů do zoologických zahrad, ekologických farem a do stanic pro ohrožená zvířata a besedami s lidmi, kteří se těmito otázkami zabývají.

MULTIKULTURNÍ výchova by měla vychovávat děti k rasové toleranci a k odmítání xenofobie, násilí, vytvářet zdravý postoj vůči imigrantům a jejich někdy odlišným hodnotám. Zároveň podporovat znalosti o státních symbolech a vést děti k dodržování tradic a zvyků naší společnosti. Pěstovat porozumění a vědomí sounáležitosti a respekt i k jiným kulturám. Děti se mohou účastnit setkávání s jinými kulturami formou mediálních prostředků, účastí na vystoupeních například romských skupin, mezinárodních festivalech apod., a také osobním setkáváním s lidmi jiné národnosti – účast na mezinárodních sportovních hrách.

MEDIÁLNÍ výchova se zaměřuje na potřebu naučit děti vnímat média a umět rozpoznat co je a není objektivní informace, orientovat se v mediální komunikaci a práci s médii samotnými. Zvládat základní práce na počítači, používat elektronickou poštu, ovládat jednoduché elektrotechnické přístroje apod. Vypěstovat u dětí kritický přístup ke zpravodajství a k reklamě. Děti se sami pokusí vytvořit vlastní mediální sdělení nebo zprávu a umístit ji na internetové stránky domova.

Výchova K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH SOUVISLOSTECH a výchova DEMOKRATICKÉHO OBČANA zdůrazňuje osobní odpovědnost za dění ve společnosti, rozvíjí vědění evropské identity a poznání života v Evropě a na celém světě. Ukazuje dětem na problémy třetího světa, možnosti adopce na dálku apod. Vede děti k vzájemné solidaritě a seznamuje je se základními informacemi o právech dětí na základě Deklarace práv dítěte.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ výchova splňuje veškeré cíle osobnostního rozvoje. Zabývá se sociálně právními otázkami rodiny, otázkami rizikového chování a problematikou závislostí nebo šikany. Rozvíjením kladných charakterových vlastností a upevňováním poznatků ze školy a zájmové činnosti, vzájemné komunikace a posilování sociálních rolí dítěte v rodinné skupině dětského domova i ve společnosti. Realizace této výchovy probíhá nepřetržitě ve všech činnostech dětí v domově i mimo něj.

## **9. Podmínky přijímání, průběhu a ukončování pobytu dětí**

Do dětského domova jsou umísťovány děti, u nichž soud nařídil ústavní výchovu nebo předběžné opatření. Dítě přijímá sociální pracovnice společně s jeho dokumentací a v den nástupu písemně informuje osoby odpovědné za výchovu o umístění dítěte do dětského domova. Dítě je vždy po přijetí do dětského domova seznámeno paní ředitelkou nebo jí pověřenou osobou se svými právy a povinnostmi a s vnitřním řádem a všichni pracovníci vytvářejí vstřícnou atmosféru při adaptaci dítěte na nové prostředí.

Přemístit dítě do jiného zařízení je možné jen ze závažných důvodů a po projednání s příslušným pracovníkem OSPOD, na základě případného doporučení DDÚ Bohumín a rozhodnutí soudu.

Ředitel propustí z DD dítě:

1. jestliže soud zrušil dítěti ústavní výchovu
2. dosáhne-li zletilosti, pokud v DD nesetrvá dobrovolně do ukončení přípravy na povolání
3. dosáhne-li věku 19 let, byla-li prodloužena ústavní výchova, pokud nesetrvá v DD dobrovolně do ukončení přípravy na povolání
4. do péče osvojitelů nebo pěstounů na základě právní moci rozhodnutí soudu

Pobyt dítěte u rodičů či jiných osob v rodině povoluje ředitel v souladu se zákonem č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů, § 30. Předpokladem k pobytu dítěte u rodičů či jiných osob je písemný souhlas příslušného orgánu sociálně právní ochrany dítěte (OSPOD).

Po splnění všech povinností v DD mohou děti dostat osobní volno po domluvě s vychovatelem. Výchovný pracovník při uvolňování na osobní volno přihlédne k věku dítěte, k jeho schopnostem trávit samostatně volný čas mimo DD a k aktuálnímu zdravotnímu stavu dítěte. Před odchodem poučí vychovatel/ka/ děti, jak se mají chovat na veřejnosti, kdy se vrátí, poukáže na dodržování bezpečnosti silničního provozu.

Dětský domov v rámci svých možností pomáhá dítěti nalézt vhodné ubytování a pracovní uplatnění i po odchodu z DD. Poskytne dítěti po ukončení ústavní výchovy, zletilosti event. po ukončení přípravy na budoucí povolání, pokud dítě setrvá po dosažení zletilosti dobrovolně, věcnou pomoc nebo finanční příspěvek v hodnotě maximálně 25 000 Kč. Při stanovení výše této pomoci se bere zřetel na skutečné potřeby dítěte a na hlediska stanovená vnitřním řádem.

## **10. Podmínky pro vzdělávání žáků se specifickými potřebami**

Na základě vyhlášky č. 73/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o vzdělávání dětí, žáků a studentů se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných, se stanovují podmínky pro tyto děti v jednotlivých zařízeních do školního vzdělávacího plánu.

Dětský domov poskytuje speciální péči dětem s lehkým a středně těžkým mentálním postižením a zejména dětem se specifickými poruchami učení. Pracuje s dětmi při pravidelné přípravě na vyučování podle individuálních plánů doporučených pedagogicko-psychologickou poradnou a sestavených učiteli základních škol, kam děti docházejí. Speciální vzdělávání se uskutečňuje s pomocí podpůrných opatření, která jsou odlišná nebo nad rámec individuálních pedagogických opatření. Využívá speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních, rehabilitačních pomůcek a spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, případně pedagogickým centrem.

V našem zařízení se poskytuje speciální péče dětem s lehkou a středně těžkou mentální retardací a zejména dětem se specifickými poruchami učení. Nejvíce využíváme forem individuální nebo skupinové integrace, zvýšený dohled nad dětmi, blízká spolupráce a větší kontakt s dětmi při vytváření podmínek socializace a integrace.

Individuální plány obsahují způsob poskytování speciálně pedagogické péče, seznam kompenzačních a rehabilitačních pomůcek, využívá se terapií – arteterapie, muzikoterapie atd. Nejčastěji využívá forem individuální péče a pravidelné spolupráce se školami a speciálně pedagogickým centrem při Základní škole Těšínská na Slezské Ostravě. SPC pomáhá zejména dětem se specifickými potřebami, dětem s lehkou a středně těžkou mentální retardací nebo kombinacemi více vad. Při hodnocení se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění a využívá se terapií a relaxačních technik.

Pro rozvoj dětí mimořádně nadaných, které dosahují mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností, pomáhá také začlenění dětí do programů různých nadací, které se spolupodílí na financování zájmových činností.

Samozřejmostí je zvyšování odbornosti pedagogických pracovníků formou seminářů, školení a zvyšováním pedagogického odborného vzdělání.

## **11. Materiální podmínky**

Základním předpisem, který určuje materiální podmínky prostředí je stanoven vyhláškou Ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých.

V dětském domově rodinného typu jsou děti ubytovány ve dvou až třílůžkových pokojích v jednotlivých rodinných skupinách. Každému dítěti je přiděleno lůžko, osobní skříňka a osobní potřeby. Každá rodinná skupina má k dispozici společný obývací pokoj, kuchyňku a dvě sociální zařízení vybavené stejně jako v běžné domácnosti. Pokoje jsou vybaveny lůžky, psacími stoly, skříňkami a židlemi.

Dětský domov zajišťuje dětem přiměřené materiální zabezpečení, především ošacení, obuv, hygienické potřeby, potřeby pro vzdělání, knihy a hračky, audiovizuální technické vybavení a počítače. Samozřejmostí je vybavení na sport, turistiku a rekreační a zájmové činnosti. Děti jsou vedeny k šetrnosti hospodárnosti při zacházení s majetkem a zařízením dětského domova a svým vlastním. Pečují o své zdraví a dodržují pravidla osobní i kolektivní hygieny. Chodí vkusně oblečeny a zúčastňují se nakupování běžných potřeb. Ošacení a obuv jsou evidovány na osobních kartách a v knize ošacení.

Všichni jsou povinni dodržovat vnitřní řád DD a ustanovení BOZ (bezpečnosti a ochrany zdraví) a PO (požární ochrany).



## **12. Personální podmínky**

V zájmovém vzdělávání je důležité nejen jaké činnosti se dětem nabízejí a v jakém prostředí vyrůstají, ale také kdo tyto činnosti organizuje a kdo je vede. Předpoklady pro činnost vychovatelů a pedagogů volného času upravuje zákon 4. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů a § 18 a zákon č. 109/2002 Sb., o ústavní výchově, ve znění pozdějších předpisů (psychická způsobilost).

### **1. Pedagogický sbor:**

ředitel  
zástupce ředitele  
kmenoví vychovatelé  
vychovatelé  
sociální pracovníce

### **Pedagogičtí pracovníci musí splňovat předpoklady pro výkon činnosti dle zákona**

č. 563/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a § 18, 18a zákona č. 109/2002 Sb. ve znění pozdějších předpisů (psychická způsobilost).

### **2. Ekonomicko - provozní útvar**

ekonom  
vedoucí školní jídelny  
kuchařky  
uklízečky  
údržbář  
bezpečnostní pracovníci noční/denní

## **Profil vychovatele:**

Dle Katalogu prací dle nařízení vlády č. 469/2002 Sb.,

### **2.16.02 VYCHOVATEL**

Funkce: VYCHOVATEL V ZAŘÍZENÍCH PRO VÝKON ÚSTAVNÍ VÝCHOVY, OCHRANNÉ VÝCHOVY A PREVENTIVNĚ VÝCHOVNÉ PÉČE

Provádění vstupní a průběžné pedagogické diagnostiky, návrhů výchovně vzdělávacích opatření a zpracovávání podkladů pro koncepci výchovně vzdělávací činnosti dětí, žáků, svěřenců nebo klientů se speciálními vzdělávacími potřebami.

#### **Obsah pracovních činností:**

- v době své služby plně přebírá zodpovědnost za svěřené děti
- zajišťuje výchovu a vzdělávání svěřených dětí, odpovídá za úroveň a výsledky výchovně vzdělávací činnosti v rodinné skupině ve své rodinné skupině
- vede příslušnou pedagogickou dokumentaci
- měsíčně zapisuje do osobních záznamů dětí výsledky pozorování
- pracuje dle týdenního programu, který zpracovává společně s dětmi, respektuje i jejich vlastní návrhy na činnost
- dbá na to, aby náplň výchovné činnosti byla pestrá, a volí vhodné formy a metody výchovné práce
- využívá v práci s dětmi prvků psychoterapie (pokud sám absolvoval kurz), volí zklidňující metody, uvolňovací techniky
- konzultuje své poznatky s ostatními pedagogickými pracovníky, zvláště s těmi, kteří s danou skupinou pracují
- provádí denně hodnocení ve skupině (vychází ze sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí)
- je si vědom/a toho, že při pedagogickém působení na dítě jde o práci týmovou
- sleduje prospěch a chování dětí ve škole, v učebním nebo pracovním poměru, za tím účelem je ve stálém kontaktu s učiteli a mistry odborného výcviku, podle jejich návodu pracuje při přípravě dětí na vyučování a po dohodě s nimi hospituje ve školách
- dbá na svůj odborný růst (semináře, školení, literatura)
- podle pokynů ředitelky a vedoucího vychovatele plní dle potřeby i další úkoly, zabezpečující plynulou činnost DD, a úkoly týkající se všestranné péče o děti

### **13. Ekonomické podmínky**

Dětský domov Na Vizině je příspěvkovou organizací, hospodaří s finančními prostředky získanými vlastní činností a prostředky přijatými z rozpočtu zřizovatele, a to v rámci finančních vztahů stanovených zřizovatelem.

Ve své činnosti se řídí zákonem č. 250/2000 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, zákonem č. 563/1991 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o účetnictví, zákonem č. 218/2000 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, zákonem č. 320/2001 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o finanční kontrole, vyhláškou č. 107/2005 Sb. o školním stravování, vyhláškou č. 84/2005 Sb. o nákladech na závodní stravování a jejich úhradě v příspěvkových organizacích zřízených územními samosprávnými celky, vyhláškou č. 114/2002 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o FKSP.

DD má právo hospodaření s majetkem Moravskoslezského kraje vymezeném ve zřizovací listině.

Finanční vztah mezi zřizovatelem a příspěvkovou organizací je určen těmito zřizovatelem stanovenými ukazateli:

- a) příspěvek zřizovatele na činnost organizace
- b) dotace zřizovatele na investice

Zřizovatel poskytuje z rozpočtu Moravskoslezského kraje prostředky na provoz a dále přímé neinvestiční výdaje, v kterých jsou zahrnuty prostředky na platy a prostředky na ostatní osobní náklady.

Základem hmotné zainteresovanosti příspěvkové organizace je zlepšený výsledek hospodaření, tj. rozdíl mezi skutečně dosaženým výsledkem hospodaření a výsledkem stanoveným ve finančním vztahu k rozpočtu zřizovatele.

Takto získané finanční prostředky se ponechají příspěvkové organizaci, která si je přiděluje podle stanovených pravidel do svých fondů.

DD jako příspěvková organizace zřizuje tyto fondy:

- a) fond reprodukce majetku
- b) fond rezervní
- c) fond odměn
- d) fond kulturních a sociálních potřeb.

## **14. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví**

Školská zařízení jsou povinna vykonávat podle zvláštních předpisů nad dětmi náležitý dohled. Kromě bezpečnostních hledisek zajišťují pedagogičtí pracovníci při dohledu nad dětmi také výchovné působení, v zájmu předcházení škodám na zdraví, majetku a životním prostředí.

Dohled nad dětmi a jejich činnostmi má mimořádný význam pro bezpečnost a ochranu zdraví při výchově a vzdělávání dětí ve školském zařízení dětského domova. Vychází z konkrétních podmínek a přihlíží k vykonávané činnosti, dopravním a jiným rizikům. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a jejich ochrany před rizikovým chováním a projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí jsou stanoveny ve vnitřním řádu dětského domova a ve směrnících dětského domova. Oba dokumenty se v některých částech překrývají.

Školní vzdělávací program obsahuje podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při vzdělávání a výchově, při konkrétních zájmových činnostech a činnostech s nimi souvisejících a tudíž z nich také vychází. Cílem je zjišťovat a zhodnocovat možná rizika vyplývající z různých činností a přijímat opatření k prevenci rizik. Zajistit dětem bezpečnost fyzickou, sociální i emocionální a seznámit je přijatelnou formou s ohledem na jejich věk, fyzické schopnosti a duševní vyspělost i zdravotnímu stavu o možném nebezpečí a nástrahách.

Ředitelka pravidelně seznamuje prokazatelným způsobem zaměstnance a zprostředkovanou formou vychovatelem také děti s předpisy a pokyny bezpečnosti práce a ochrany zdraví a pravidly chování v rizikových situacích.

Dětský domov zajistí včasné poskytnutí první pomoci a lékařské ošetření při úrazech a náhlých onemocněních. Rozmístí vhodným způsobem lékárničky první pomoci s potřebným vybavením a zajistí, aby všichni byli seznámeni se zásadami poskytování první pomoci. Umístí seznam telefonních čísel tísňového volání a čísel zdravotnických zařízení.

Vhodné podmínky pro bezpečné a hygienické působení vytváří vhodná struktura a skladba činností, vhodně zvolený pitný a stravovací režim, dostupnost prostředků první pomoci a kontaktů na lékaře, praktická dovednost poskytovat první pomoc, užívání bezpečnostních ochranných pomůcek a bezpečné prostředí užívaných prostor dle platných norem, včetně výrazného označení nebezpečných předmětů.

Psychosociální podmínky vytváří příznivé sociální klima, otevřenost a partnerství v komunikaci, vzájemná úcta, tolerance a pomoc druhému. Důležitá je potřeba respektovat dítě a jeho individualitu, přihlížet k jeho potřebám a osobním problémům. Motivovat ho,

hodnotit v souladu i jeho individuálními možnostmi. Důležité je začlenění dítěte a jeho spoluúčast na plánování a chodu dětského domova, aby se podílelo na plánování, řízení průběhu činnosti i následném hodnocení. Cílem těchto psychosociálních podmínek je všestranný prospěch dítěte a jeho ochrana před násilím a dalšími patologickými jevy.

Součástí školního vzdělávacího programu dětského domova Na Vizině je také zařazení zásad dodržování bezpečnosti při zájmové činnosti. Každá zájmová činnost má své klíčové kompetence a je nutné v jejich plnění dodržovat specifické zásady dodržování bezpečnosti.

### **Zásady dodržování bezpečnosti a klíčové kompetence jednotlivých zájmových činností**

Hlavním úkolem při **pohybové a sportovní činnosti** je naučit děti chápat podstatu aktivního odpočinku a umět aktivně odpočívat, odstraňovat únavu z přetíženého organismu a znát pravidla bezpečnosti a ochrany svého zdraví. Cílem vzdělávání je rozvíjet pohybové schopnosti, obratnost, rychlost a morálně volní vlastnosti ve smyslu fair play. Klíčovou kompetencí bude, že dítě dokáže pracovat v týmu – týmová spolupráce a vytvoření pozitivního vztahu ke sportu. Při všech pohybových činnostech zajišťuje pedagogický pracovník dohled po celou dobu činnosti, vydává jasné a přesné pokyny a přihlíží k fyzické vyspělosti dětí. Dodržuje zásady bezpečnosti a vede k tomu i děti samotné. Při plavání nebo koupání dětí v bazénu dodržuje nejvyšší počet dětí ve skupině 8, z toho ve vodě mohou být pouze 4 děti. Zvláštní péči věnuje neplavcům a vybaví je ochrannými plaveckými rukávky nebo vestou. Je přítomen po celou dobu v prostoru plavání a v průběhu koupání i po jeho skončení kontroluje stav dětí. Při zimních sportovních činnostech je povinen pedagogický pracovník posoudit kvalitu plochy a vytyčit mantinely, kde může být činnost – bruslení, lyžování apod. prováděna a vybaví děti ochrannými prostředky zmírňující následky pádů (ochrannými přilbami, chráničem kolen a loktů a kvalitními rukavicemi).

Skupina může mít nejvýše 8 členů, děti jsou rozděleny podle výkonnosti a schopností a řídí se pokyny pedagogického pracovníka. Stejná pravidla platí při jízdě na kole anebo na kolečkových bruslích. Děti dodržují pravidelné odstupy a v závěru jede zkušený jezdec. Před zahájením každé činnosti je potřeba zkontrolovat technický stav jízdního kola, bruslí. Děti musí být důkladně seznámeny s pravidly chování prováděné činnosti.

## **16. Zveřejnění školního vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program vydává ředitel a zveřejní ho na přístupném místě ve školském zařízení.

K dispozici je každému k nahlédnutí, případně pořizování opisů a výpisů.

Každá rodinná skupina dostane jeden výtisk k dispozici, vychází z něj při sestavování měsíčních a týdenních plánů. Podrobně konkretizuje formy a cíle dle potřeb skupiny a individuality dětí na skupině.

Ředitel zařízení seznámí prokazatelným způsobem všechny zaměstnance a děti s vydáním a obsahem školního vzdělávacího programu.

V platnosti od 1. 9. 2018

PaedDr. Jan Effenberger

ředitel DD a ŠJ